

مجلس 6 نطاق 7
مدرسة الهير للتعليم الأساسي والثانوي
عمر حس







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم





2021-2022

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيةُ الوطنيّةُ

كتاب الطالب

Select Tool
Hand Tool
Marquee Zoom
Previous View
Rotate Clockwise
Find
Document Proper













مجلس 6 نطاق 7
مدرسة الهير للتعليم الأساسي والثانوي
عمر حس





فَهرَسُ الكتاب

 يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



فَهرَسُ الوحدة

1

الوَحْدَةُ الأُولى (قضايا وطنيَّةٌ)

1 الدّرسُ الأوّلُ: الأمنُ الوطنيُّ

نواتجِ التّعلمِ:

- يتعرّف مفهومَ الأمنِ الوطنيِّ.
- يوضّحُ مجالاتِ الأمنِ الوطنيِّ.
- يبيّنُ جهودَ أجهزةِ الدّولةِ في حمايةِ الوطنِ.
- يتعاونُ مع مجموعتِهِ للتّوصّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلّقُ بالأمنِ الوطنيِّ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- الأمنُ الوطنيُّ.
- الأمنُ الإلكترونيُّ.
- الخدمةُ الوطنيّةُ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- العدالةُ.
- الأمنُ.
- احترامُ القانونِ.
- حمايةُ الوطنِ.
- الولاءُ.
- الانتماءُ.

الفكرةُ الرئيسةُ:

حقّقتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأمنِ والعدالةِ والقضاءِ، واستطاعتْ من خلالِ بِنْيَةٍ تشريعيّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً أنْ تحفظَ حقوقَ الأفرادِ والمؤسّساتِ ممّا أدّى إلى سيادةِ القانونِ في دولةِ مؤسّساتٍ تحترمُ الفردَ وتصونُ حقوقَهُ.

مخطّطُ الدّرسِ

الأمنُ الوطنيُّ



أوّلًا: مفهومُ الأمنِ الوطنيِّ ومجالاتُهُ



ثانيًا: الإنجازاتُ

مجالاتُ الأمنِ الوطنيِّ:

إنّ شموليةَ الأمنِ تعني أنَّ له أبعادًا متعدّدةً منْها:

أمن الحدود



العسكريُّ

التكنولوجيا و الازمات



المعلوماتيُّ

العلاقات الخارجية



السّياسيُّ

مجالاتُ الأمنِ الوطنيِّ

الموارد الطبيعية

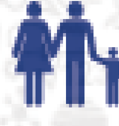


البيئيُّ

التجارة الخارجية والداخلية



الاقتصاديُّ

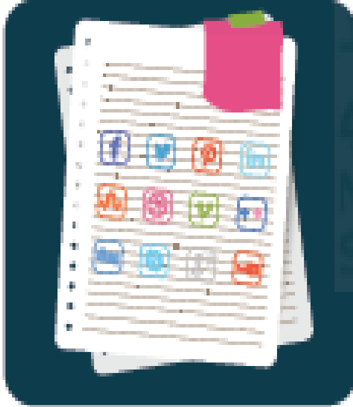


الاجتماعيُّ

التلاحم الاسري

الأمنُ الوطنيُّ في عصرِ المعلوماتِ

جعلتْ ثورةُ المعلوماتِ من العالمِ قريةً صغيرةً تتأثّرُ بشكلٍ تفاعليٍّ متسارعٍ، ويشيرُ بعضُ الخبراءِ أنَّ نسبةً كبيرةً منَ المعلوماتِ المستخدَمةِ عسكريًّا تأتي من مصادرَ علنيّةٍ. ولعلَّ أبرزَ وسائلِ الاستطلاعِ الحديثةِ هي الأقمارُ الصّناعيةُ والرّاداراتُ العملاقةُ الّتي يمكنُها مراقبةُ الاتّصالاتِ والتّحركاتِ المعاديةِ كما تشملُ المستشعراتِ وأدواتِ التّصويرِ الجوّيِّ والطائراتِ بدونِ طيارٍ.



وتزايدتْ العلاقةُ بينَ التكنولوجيا والأمنِ؛ لارتباطِ الدّولِ بها في عمليّاتِ الاتّصالِ والإنتاجِ والخدماتِ، وقدْ ساعدتْ ثورةُ المعلوماتِ على جعلِ تكنولوجيا المعلوماتِ بمنزلةِ الجهازِ العصبيِّ للأجهزةِ المَعْنيّةِ بالأمنِ الوطنيِّ، الأمرُ الّذي أدّى إلى تغيُّرٍ في شكلِ التّهديداتِ ونمطِها.



أحلل المشكلة الآتية ثم أجيب

يقولُ راشدٌ (36) عامًا وهو طبيب "أقومُ بالكثيرِ من السّفرياتِ لحضورِ المؤتمراتِ العلميّةِ في العديدِ من دولِ العالمِ لمتابعةِ الجديدِ في الجراحاتِ والعلاجاتِ، ودائمًا ما أقومُ باستخدامِ البريدِ الإلكترونيِّ الشخصيِّ في حجزِ المؤتمراتِ ودفعِ قيمةِ الاشتراك عن طريق بطاقة الدّفع الائتمانيّة".

ويضيفُ: فوجِئْتُ أخيرًا وأنا في طريقي للسّفرِ إلى لندنَ لحضورِ أحدِ المؤتمراتِ بأنّني لم أجِدِ الحجزَ، وبمخاطبتي للجهةِ المسؤولةِ عنِ المؤتمرِ، قالتْ إنَّ الحجزَ لمْ يتم، وليسَ لديهمْ أيُّ معلوماتٍ عنِ الموضوعِ، وعندما حاولتُ التأكدَ من بريدي الإلكترونيِّ، اكتشفتُ أنه تمّتْ سرقتُهُ ويطالبُني السّارقُ بمبلغٍ ماليٍّ لكيْ أستعيدَهُ.

م	البيان	الإجابة
أ	أحدّدُ المشكلةَ التي تتحدثُ عنها الفقرةُ السابقةُ	سرقة البيانات الشخصية
ب	أستخلصُ سببًا واحدًا لهذه المشكلة	التأكد من مصداقية الموقع
ج	أقترحُ حلًّا مناسبًا لهذه المشكلة	تحري مدى مصداقية مواقع الحجز الالكتروني

الأمنُ في وطني:

حققتْ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، في عقودٍ وجيزةٍ قفزةً هائلةً في مجالِ الأمنِ والعدالةِ والقضاءِ، فأصبحَتْ واحةً للأمنِ والأمانِ؛ حيثُ استطاعتْ حفظَ حقوقِ الأفرادِ والمؤسّساتِ وتحديدِ العلاقاتِ في المجتمعِ من خلالِ بِنْيةٍ تشريعيّةٍ تشملُ قوانينَ واضحةً وصارمةً، ما أدّى في نهايةِ الأمرِ إلى سيادةِ القانونِ في دولةِ مؤسّساتٍ تحترمُ الفردَ وتصونُ حقوقَهُ.



نحن في خدمة الوطن

مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

United Arab Emirates



التّطبيقاتُ

الفهمُ والاستيعابُ:

أوّلًا: أُجيبُ عنِ الأسئلةِ التّاليةِ:

1. أحدِّدُ اثنتينِ منْ مهامِّ وزارةِ الخارجيّةِ والتّعاونِ الدّوليِّ.

تعزيز العلاقات الثنائية مع دول العالم
رعاية مصالح الدولة والمواطن الخارجية

2. أسجِّلُ ثلاثةً من أقسامِ مراكزِ الدّعمِ الاجتماعيِّ.

الأسرة — الأطفال — الجريمة

ثانيًا: أختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ من بينِ الأقواسِ وأضعُ تحتَها خطًّا:

1. حمايةُ أرضِ الوطنِ ومنجزاتِه منْ أبعادِ الأمنِ الوطنيِّ
(• الاقتصاديُّ • البيئيُّ • العسكريُّ)

2. تحقيقُ أعلى مستوياتِ السّلامةِ للدّفاعِ المدنيِّ منْ مهامِّ
(• الهيئةُ الاتحاديةُ للجمارِكِ • الهيئةُ الوطنيّةُ للأمنِ الالكترونيِّ
• الهيئةُ الوطنيّةُ لإدارةِ الطوارئِ والأزماتِ والكوارثِ).

3. مراكزُ أُنشئتْ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ بهدفِ الإسهامِ في حلِّ الخلافاتِ والقضايا الّتي لا تستدعي تَدخُّلًا قانونيًّا.
(• النّاشئةُ • الدّعمُ الاجتماعيُّ • رعايةُ الشّبابِ).



مهاراتُ التّفكيرِ:

1. كيفَ يمكنُ تحقيقُ أبعادِ الأمنِ القوميِّ في المجالاتِ التّاليةِ:

م	البعدُ	كيفَ يمكنُ تحقيقُهُ؟
1	السّياسيّ	الحفاظ على التوازن للسياسة الخارجية للدولة
2	الاقتصاديُّ	تقليل الاستيراد والاعتماد على الذات
3	البيئيُّ	المحافظة على الموارد الطبيعية
4	الاجتماعيُّ	التلاحم الاسري والمجتمعي
5	العسكريُّ	تحصين امن الدولة الخارجي والداخلي

2. أصنّفُ كلّ جهةٍ من الجهاتِ الآتيةِ حسبَ الدورِ المناطِ بها:

- وزارةُ الدّفاعِ
- وزارةُ الدّاخليّةِ
- الهيئةُ الاتحاديّةُ للجماركِ
- الهيئةُ الوطنيّةُ لإدارةِ الكوارثِ والأزماتِ
- وزارةُ الخارجيّةِ والتعاونِ الدولي

الجهاتُ	الدّورُ الّذي تقومُ بهِ
الكوارث	وضعُ الإرشاداتِ الخاصّةِ للمواطنينَ عندَ حدوثِ السّيولِ والعواصفِ أو انتشارِ الأمراضِ والأوبئةِ مثل جائحة كوفيد-19.
وزارة الدفاع	المشاركةُ في الحروبِ الإقليميّةِ والدّفاعِ عن دولِ الجوارِ
الجمارك	مكافحةُ الغشِّ والتّهريبِ التّجاريِّ
الداخلية	إخمادُ الحرائقِ وتنظيمُ المرورِ
وزارة الخارجية	ضمانُ رعايةِ المواطنينَ في الخارجِ وتقديمُ خدماتٍ قنصليّةٍ ذاتِ جودةٍ عاليةٍ



تابع/التّطبيقاتُ

3. منْ أهدافِ الخدمةِ الوطنيّةِ:

- تعزيزُ الولاءِ والانتماءِ وحبِّ الوطنِ.
- تحصينُ الشّبابِ ضدَّ التّياراتِ والمعتقداتِ الفكريّةِ والدينيّةِ الهدّامةِ.

في ضوءِ ذلك أستكمِلُ بياناتِ الجدولِ:

م	المهمة	الإجابة
1	أكتبُ هدفًا ثالثًا من أهدافِ الخدمةِ الوطنيّةِ.	بناء الانسان
2	أحدّدُ أيَّ الأهدافِ السّابقةِ يُعَدُّ الأكثر أهميّةً منْ وجهةِ نظري الشّخصيّةِ.	بناء الانسان حيث من خلال ذلك نحصن الشباب ونبني الوطن
3	أبيّنُ مبرّراتِ اختياري لهذا الهدفِ.	الانسان أساس التنمية المستدامة

الابتكارُ:

بالتّعاون معَ مجموعتي أقدّمُ فكرةَ ابتكارٍ أو اختراعٍ في مجالِ الأمنِ والسّلامةِ وأناقِشُها معَ معلّمي وزملائي بالصّفِّ.

نشاط بحثيّ:

أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المختلفةِ عن جهودِ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ مكافحةِ آفّةِ المخدّراتِ وتحصينِ الشّبابِ ضدّها، ثُمَّ أكتبُ تقريرًا عنْها وأعرِضُهُ أمامَ زُملائي بالصّفِّ.

- كيفَ أحقّقُ الأمنَ في الأماكنِ التّاليةِ:

المكانُ	أمثلةٌ لتحقيقِ الأمنِ
المدرسةُ	المحافظة على مرافق المدرسة
مراكزُ التّسوّقِ	المحافظة على الآداب العامة
الأسرةُ	التوافق والتلاحم الاسري

- أبيّنُ دوري كفردٍ في المجتمعِ ضدَّ الشّائعاتِ الّتي تنتشِرُ عبْرَ شَبَكاتِ التّواصُلِ الاجتماعيِّ وتَمسُّ أمنَ الدّولةِ.

عدم الانسياق معها وإبلاغ الجهات الرسمية ويجب ان يكون مصدر معلوماتي الجهات الرسمية

- أردّدُ معَ زملائي بالفصلِ قَسَمَ الولاءِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

(أقسِمُ باللّهِ العظيمِ أنْ أكونَ مُخلصًا لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، ورئيسِها، وأنْ أحافِظَ على أمنِها وسَلامَتِها، وأنْ أكونَ مُطيعًا للدُّستورِ والقانونِ، وأنْ أؤدّيَ واجِباتي بالصّدْقِ والأمانةِ)

2 الدَّرسُ الثّاني: التَّنمِيَةُ البَشَرِيَّةُ

نواتجُ التَّعَلُّمِ:

- يناقشُ أبرزَ جهودِ صاحبِ السّموِّ رئيسِ الدَّولةِ -حفظه الله- في مجالِ التَّنميةِ البَشريَّةِ.
- يُبدي رأيَهُ بما توصَّلَ إليهِ الآخرونَ منْ تفسيراتٍ.
- يتعاونُ معَ مجموعةٍ للتَّوصُّلِ إلى استنتاجاتٍ حولَ قضايا تتعلَّقُ بالتَّنميةِ البشريَّةِ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- التَّنميةُ البَشريَّةُ.
- دليلُ التَّنميةِ البشريَّةِ.
- هيئةُ الأممِ المتَّحدةِ.
- التَّعلُّمُ الذَّكيُّ.

قيمٌ ومواطَنَةٌ:

- التّنافسيَّةُ.
- الرَّخاءُ والرَّفاهِيَةُ.
- العِلمُ.

الفكرةُ الرَّئيسَةُ:

يمثِّلُ منهجُ التَّنميةِ البشريَّةِ الرَّكيزَةَ الأساسيَّةَ الَّتي يعتمدُ عليها المخطِّطونَ وصانِعو القَرارِ لتهيئةِ الظُّروفِ الملائمةِ لإحداثِ التَّنميةِ الاجتماعيَّةِ والاقتصاديَّةِ والتَّطورِ بالمجتمعِ على طريقِ الرَّخاءِ والرَّفاهِيَةِ. لقدْ كانَ منْ نتائجِ التَّخطيطِ السَّليمِ للقيادةِ الرَّشيدةِ في عهدِ صاحبِ السُّموِ الشَّيْخِ خليفةَ بنِ زايدٍ آلِ نهيانَ رئيسِ الدَّولةِ -حفظَهُ الله- ارتقاءُ الدّولةِ إلى المراتبِ الأولى ضِمْنَ قوائمِ تصنيفِ الأداءِ والتّنافسيَّةِ العالميَّةِ.

مخطَّطُ الدّرسِ



- التّنميةُ البشريَّةُ
  - أوّلًا: مفهومُ التَّنميةِ البشريَّةِ ومجالاتُها
  - ثانيًا: التَّنميةُ البشريَّةُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ



التّطبيقاتُ

الفهمُ والاستيعابُ:

أوّلًا: أجيبُ عمّا يأتي:

1. أحدِّدُ إنجازاتِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ تكنولوجيا المعلوماتِ.

قطاع الاتصالات في جائحة كورونا

الحكومة الالكترونية

2. أُبيّنُ المحاورَ الّتي ترتكِزُ عليها فلسفةُ صاحبِ السُّموِّ رئيسِ الدّولةِ -حفظهُ اللهُ- في بناءِ الإنسانِ.

التخطيط بوابة التنمية

منظومة متكاملة من العلم والمعرفة

تأهيل الكوادر الوطنية

3. أوضحُ الخدماتِ الصّحيّةِ التي تقدّمها الدّولةُ للمواطنينَ والمقيمينَ، وخاصةً خلالَ جائحةِ «كوفيد-19».

التطعيم ضد الوباء

التعقيم الوطني

الفحص الدوري



تابع/ التَّطبيقاتُ

مهاراتُ التَّفكيرِ:

من العواملِ الَّتي تُعيقُ التَّنميَةَ البشريَّةَ:

- الحروبُ.
- الجهلُ.

في ضوءِ ذلك أستكمِلُ كتابةَ بياناتِ الجدولِ الآتي:

م	المُهمَّةُ	الإجابةُ
أ	أكتبُ عاملًا ثالثًا من العواملِ الَّتي تُعيقُ التَّنميةَ البشريَّةَ.	الفقر
ب	أحدِّدُ أيَّ العواملِ السَّابقةِ أكثرَ خطورةً على التَّنميةِ البشريَّةِ.	الجهل
ج	أُبيِّنُ مبرِّراتِ اختياري لهذا العاملِ.	عدو الانسان

أوظِّفُ مهارةَ حلِّ المُشكلاتِ وأُحلِّلُ المشكلةَ الآتيةَ، ثُمَّ أُجيبُ:

لم تقتصرْ الأضرارُ الَّتي تعرَّضَ لها الطَّلبةُ السُّوريّونَ منذُ سنواتٍ عديدةٍ على فقدانِهم منازلَهم، وتشرُّدِهم في بلدانِ اللُّجوءِ، بلْ وتجاوزَتْها إلى حِرمانِهم من التَّعليمِ وابتعادِهم عن مقاعدِ الدِّراسةِ في بلادِهم أوَّلًا، وفي بلدانٍ لمْ تَعُدْ قادرةً على استيعابِ عددٍ أكبرَ منَ الطَّلبةِ اللاجئينَ، أو في مخيَّماتٍ باتَتْ تغصُّ بقاطنيها، وبدأَتْ مدارسُها تعجزُ عنْ حملِ الأعدادِ الكبيرةِ للطَّلبةِ السُّوريينَ، وغالبًا ما ينتظرونَ دورَهم في تحصيلِ العلمِ بشغفٍ.

م	البيانُ	الإجابةُ
أ	أحدِّدُ المشكلةَ الَّتي تتحدثُ عنها الفقرةُ السَّابقةُ.	حرمان السوريين من التعليم
ب	أستنتجُ النَّتائجَ المترتِّبةَ على هذهِ المشكلةِ.	الجهل والفقر والعدوانية
ج	أقترحُ حلًّا مناسبًا لهذهِ المشكلةِ.	العمل على إيجاد حل سياسي جذري



تابع/التَّطبيقاتُ



أحلّلُ الشّكلَ، وأستخلصُ منهُ أسبابَ اتّخاذِ (التّنميةِ في كلِّ عملٍ) عنوانًا لتقريرِ التّنميةِ البشريّةِ العالميّ لعام 2015م

لانها هي الأساس في بناء الانسان الذي يعتبر عنصر رئيس في نهضة الأمم في كافة المجالات

أضعُ فكرةً مبتكرةً يمكِنُ أنْ تُسهمَ في تحقيقِ التّنميةِ في كلِّ مجالٍ منَ المجالاتِ الآتيةِ:

م	مجالُ التّنميةِ	فكرةُ التّطويرِ
1	التّعليمُ	التعليم لأجل التعلم والبناء والنهضة
2	الصّحةُ	الوقاية من الامراض قبل انتشارها
3	الإدارةُ	منفتحة على العالم ومرنة
4	الإسكانُ	تحصين الاسر بتوفير المسكن الذي يعتبر العنصر الرئيس لحياة الانسان

التّطبيق:

أُحلّلُ خريطةَ ترتيبِ الدُّولِ حسبَ مُعدّلِ التّنميةِ البشريّةِ ثُمّ أستكمِلُ الجدولَ التّالي:



م	البيانُ	الإجابةُ
1	أسمّي اثنتين من الدُّولِ السّابقةِ في مجالِ التّنميةِ البشريّةِ.	الولايات المتحدة و كندا
2	أحدّدُ الدُّولَ العربيّةَ المصنّفةَ ضمنَ الشّريحةِ المرتفعةِ جدًّا.	السعودية
3	أحدّدُ موقعَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ من التّصنيفِ العالميِّ لمؤشّرِ قياسِ التّنميةِ البشريّةِ.	المستوى الثاني
4	أحدّدُ دلالاتِ المركزِ المتقدّمِ الّتي حقّقتْهُ دولتُنا في حسابِ معدّلاتِ التّنميةِ البشريّةِ.	الاهتمام بالإنسان أساس التنمية

المهاراتُ:

أختارُ أحدَ المهامِّ البحثيّةِ الآتيةِ، وأقومُ بتنفيذِها:

- أبحثُ عنِ الخطّةِ المستقبليّةِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ لتطويرِ التّعليمِ في السّنواتِ العشْرِ المُقبلةِ، وأكتبُ تقريرًا عنها.
- أكتشِفُ أكبرَ تطبيقٍ يضمُّ جميعَ التّطبيقاتِ الحكوميّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وأجمعُ صورًا ومعلوماتٍ عنهُ وأعرِضُهُ أمامَ زملائي بالصّفِّ.

نواتجُ التَّعلُّم:

- يناقشُ أهميّةَ الوحدةِ الوطنيّةِ ودورَهُ في المحافظةِ عليها.
- يوضِّحُ العواملَ الّتي حقَّقتِ الوحدةَ الوطنيّةَ.
- يستنتجُ مظاهرَ الوحدةِ الوطنيّةِ.
- يقدِّرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتَّحدَةِ في تحقيقِ الوحدةِ الوطنيّةِ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- الوحدةُ الوطنيّةُ.
- الولاءُ.
- الانتماءُ.
- التَّنميةُ المُستدامةُ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- الوحدةُ.
- العدلُ.
- العطاءُ.
- المساواةُ.
- الوطنيّةُ.
- الانتماءُ.
- الولاءُ.

الفكرةُ الرَّئيسةُ:

تفرَّدَ مجتمعُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتَّحدَةِ عنْ غيرِهِ منَ المجتمعاتِ بالعلاقةِ الحميمةِ والأبوّةِ بينَ قادتِهِ وأفرادِ مجتمعِهِ وأصبحتِ الدّولةُ نموذجًا عالميًّا رائدًا تقتدي به الدُّولُ، وتعزَّزتْ هذهِ الرّوحُ وتعمّقتْ بفضلِ السِّياسةِ الحكيمةِ لصاحبِ السُّموِّ الشَّيخِ خليفةَ بنِ زايدِ آلِ نهيانَ - رئيسِ الدَّولةِ -حفظَهُ اللهُ، وإخوانِهِ حكّامِ الإماراتِ- حفظهمُ اللهُ، وأصبحَ شعارُ "البيتُ متوحّدٌ" معبّرًا عمّا يعيشُهُ الوطنُ من وحدةٍ وانسجامٍ، ليسَ بينَ القيادةِ والشّعبِ فقط، وإنّما بينَ كلِّ مكوّناتِ المجتمعِ ومؤسّساتِهِ.



مخطّطُ الدّرسِ

البيتُ مُتوحّدٌ

- أولًا: عواملُ الوحدةِ الوطنيّةِ ومظاهرُها
- ثانيًا: جهودُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تحقيقِ الوحدةِ الوطنيّةِ



التَّطبيقاتُ

الفهمُ والاستيعابُ:

- أوضِّحُ مظاهرَ الوحدةِ الوطنيّةِ في المجتمعِ الإماراتيِّ.

الوحدة السياسية - تشابه العلاقات الاجتماعية - المحافظة على الاصالة والثقافة العريقة

- أحدِّدُ الظّروفَ والعواملَ الّتي هيّأَتْ لقيامِ الوحدةِ الوطنيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

الحياة الآمنة التي يسودها العدل والتفاف الشعب حول القيادة

- أبيِّنُ كيفَ يُمكنني أنْ أساهِمَ في المحافظةِ على الوحدةِ الوطنيّةِ.

الولاء والانتماء للوطن والقيادة

- أسجِّلُ أكبرَ عددٍ منَ القيمِ الوطنيّةِ الّتي تعبِّرُ عنها الصّورةُ منْ وُجهةِ نظري.



الولاء للقيادة برد الجميل " التعليم "

حب الوطن والإخلاص له

العمل على رفعة الوطن

- أوضِّحُ المقصودَ بمفهومِ الوحدةِ الوطنيّةِ منْ وجهةِ نظري.

العمل الجاد لرفعة الوطن والشعب بعيد عن الخيانة والتقاعس في حماية الوطن ومقدراته

مهاراتُ الاستكشاف:

- أحدِّدُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ موقعَ كلٍّ منْ:
- الخليجِ العربيّ
- بحرِ عمانَ
- العاصمةِ أبوظبي



- أوضِّحُ الأهميّةَ الاستراتيجيّةَ الّتي اكتسبتْها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نتيجةَ موقعِها على ساحلين

الاستراتيجية التحكم في مدخل الخليج العربي

السياسية مركز اهتمام دول العالم

اقتصادية الموقع على طرق التجارة العالمية

- أضعُ قائمةً بأسماءِ المهنِ البريَّةِ والبحريَّةِ الَّتي مارسَها سكّانُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدَةِ قبلَ النِّفطِ.



- أستنتِجُ أثرَ تعدُّدِ القطاعاتِ الاقتصاديَّةِ على قيامِ الوحدةِ الوطنيَّةِ بينَ السُّكّانِ

مهاراتُ التَّفكيرِ:

ألخصُ بأسلوبي أبرزَ عواملِ الوحدةِ الوطنيَّةِ:

- وجودُ روابطَ وحدويَّةٍ مشتركةٍ بينَ أبناءِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ مثلَ: الدِّينِ واللُّغةِ والعاداتِ والتَّقاليدِ

تعبير حر

إبداعاتٌ:

- اقترحُ أكبرَ قدْرٍ منَ الأفكارِ الَّتي يُمكنُ تطبيقُها للمحافظةِ على البيئةِ الثَّقافيَّةِ الإماراتيَّةِ

الملتقيات الثقافية والمعارض التراثية
تدريس التراث في المناهج

- أسجِّلُ منْ يوميَّاتي ما يدلُّ على ولائي وانتمائي لوَطَني

حب التعليم
المحافظة على المرافق
احترام العلم والمعلم



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



AGHANI
ART PRODUCTION & EVENT ORGANIZER

البيت المتوحد

غناء: أطفال الإمارات

كلمات: حسان العبيدلي
ألحان: شريفة أحمد

4 الدَّرسُ الرَّابعُ: قَضيَّةُ الجُزُرِ الإماراتيَّةِ الثَّلاثِ المحتلَّةِ

نواتِجُ التَّعلُّمِ:

- يناقشُ قضيَّةَ الاحتلالِ الإيرانيِّ للجُزُرِ الإماراتيَّةِ الثَّلاثِ.
- يقدِّمُ أدلَّةً تؤكِّدُ عروبةَ الجُزُرِ الإماراتيَّةِ الثَّلاثِ.
- يحدِّدُ الحلولَ الَّتي حدَّدَها صاحبُ السُّموِّ رئيسُ الدَّولةِ لحلِّ قضيَّةِ الجُزُرِ الإماراتيَّةِ المحتلَّةِ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ:

- الموقعُ الإستراتيجيُّ.
- محكمةُ العدلِ الدَّوليَّةُ.
- الوثائقُ التَّاريخيَّةُ.
- الشَّرقُ الأوسطُ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- المصيرُ المشتركُ.
- عروبةُ الجُزُرِ.
- السَّلامُ.
- حسنُ الجوارِ.

الفكرةُ الرَّئيسةُ:

يُمثِّلُ الاحتلالُ الإيرانيُّ للجزرِ الإماراتيَّةِ الثَّلاثِ طنبُ الكبرى وطنبُ الصُّغرى وأبوموسى اعتداءً صارخًا ليس على حقوقِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدَةِ فحسبُ بلْ على الأمَّةِ العربيَّةِ بأسرِها. فالأراضي العربيَّةُ في الوطنِ العربيِّ الكبيرِ كلُّها ترتبطُ ببعضِها البعضِ كأرضٍ لأمَّةٍ واحدةٍ تحملُ مصيرًا مشتركًا وهُويَّةً واحدةً والجزرُ الثَّلاثُ أرضٌ محتلَّةٌ إماراتيَّةٌ أُخذتْ بالقوَّةِ والاحتلالِ العسكريِّ، وتعملُ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ جاهدةً على إيجادِ حلٍّ سلميٍّ لهذهِ القضيَّةِ بالوسائلِ الدِّبلوماسيَّةِ، وضمنَ خياراتٍ كثيرةٍ طرحَتْها.

مخطَّطُ الدَّرسِ





التّطبيقاتُ

الفهمُ والاستيعابُ:

أجيبُ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

1. أوضّحُ أسبابَ الاحتلالِ الإيرانيّ للجزرِ الإماراتيّةِ الثّلاثِ (طنبَ الكبرى وطنبَ الصغرى وأبوموسى).

الأهمية الاستراتيجية والاقتصادية لها

2. ... الصيد ... ي المؤسّسُ - رحمهُ اللهُ - لحلّ قضيّةِ الجزرِ

الحوار وعرض القضية على محكمة العدل العليا في لاهاي

3. أبيّنُ الأدلة الّتي تثبتُ عروبةَ الجزرِ الإماراتيّةِ الثّلاثِ.

سكان الجزر ورسائل المندوب السامي البريطاني في المنطقة

أصوّبُ ما تحتَهُ خطٌّ في العباراتِ الآتيةِ:

- أقدمتْ إيرانُ على احتلالِ الجزرِ الإماراتيّةِ الثّلاثِ عام 1972م
  1971
- قامتْ إيرانُ عام 1992م بترحيلِ سكّانِ جزيرِ... في عمليةِ طردٍ لسكّانِ الجزيرةِ الأصليين
  أبو موسى
- تختصُّ المحكمةُ الجنائيّةُ الدّوليّةُ ... الدّوليةِ على أساسِ القانونِ الدّوليّ
  محكمة العدل الدولية
- أصدرَ مجلسُ جامعةِ الدّولِ العربيّةِ في ديسمبرَ 1971م بيانًا يُحمّلُ فيه فرنسا مسؤوليّةَ الاحتلالِ الإيرانيّ للجزرِ
  بريطانيا
- أمرَ صاحبُ السّموِّ رئيسُ الدّولةِ -حفظهُ اللهُ- بتحديدِ يومِ 30 ديسمبرَ من كلِّ عامٍ يومًا رسميًّا لجميعِ شهداءِ الدّولةِ
  نوفمبر 30



تابع/التّطبيقاتُ

مهاراتُ التّفكيرِ:

(أتخيلُ نفسي مندوبَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في الأممِ المتّحدةِ لعرضِ قضيّةِ الجزرِ)

- أكتبُ فيما يلي النقاطَ الرّئيسةَ الّتي سأركّزُ عليها أثناءَ العرضِ:

أحلّلُ النّصَّ التّالي ثمّ أجيبُ عنِ الأسئلةِ التّاليةِ:

قالَ الباني المؤسّسُ الشّيخُ زايدُ -رحمةُ اللّهِ- (فإنّنا سنواصلُ العملَ لاسترجاعِ جزرِنا الثّلاثِ طنبَ الكبرى وطنبَ الصغرى وأبوموسى الّتي تشكّلُ جزءًا لا يتجزّأُ منْ هذا الوطنِ وحقًّا من حقوقِنا الوطنيّةِ الرّاسخةِ و إنّنا في هذا السّياقِ نجدّدُ دعوتَنا لإيرانَ للاستجابةِ لما تقدّمنا بهِ من مبادراتٍ ونداءاتٍ في هذا الصددِ منْ أجلِ تحقيقِ حلٍّ سلميٍّ للنزاعِ على الجزرِ الثّلاثِ عنْ طريقِ مفاوضاتٍ ثنائيةٍ جادةٍ أو القبولِ بإحالةِ القضيةِ إلى محكمةِ العدلِ الدّوليةِ. لقدْ أبدَينا من جهتِنا حسنَ نياتِنا تجاهَ إيرانَ على أكثرَ منْ صعيدٍ، وبما يكفي لكَي يحدّدوا خياراتِهم انطلاقًا من الروابطِ التاريخيةِ وعلاقاتِ الصداقةِ وحسنِ الجوارِ والمصالحِ المشتركةِ القائمةِ بيننا، ويؤازرنا في موقفِنا هذا أشقاؤنا في مجلسِ التعاونِ لدولِ الخليجِ العربيّةِ وفي جامعةِ الدّولِ العربيّةِ والدّولِ الصديقةِ).

نشاط



تابع/ التّطبيقات

- أستخلصُ الفكرةَ الّتي ... من النصّ

السياسة التي اتبعها الشيخ زايد رحمه الله في التعامل مع مشكلة الجزر

- أحدّدُ المقصودَ بما تحتهُ خطٌ في النصّ التالي

مصطلح سياسية يطلق على طبيعة التعاون بين دولتين في كافة الجوانب السياسية والاقتصادية وغيرها

- أشتقّ من النصّ اثنتين من القيم الوطنيّة

حسن الجوار ـ المصالح المشتركة

- أبينُ من النصّ حقيقةً ...

تأسيس جامعة الدول العربية

- أستنتجُ أسبابَ حرصِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ على إبداءِ حسنِ النّيةِ تجاهَ إيرانَ

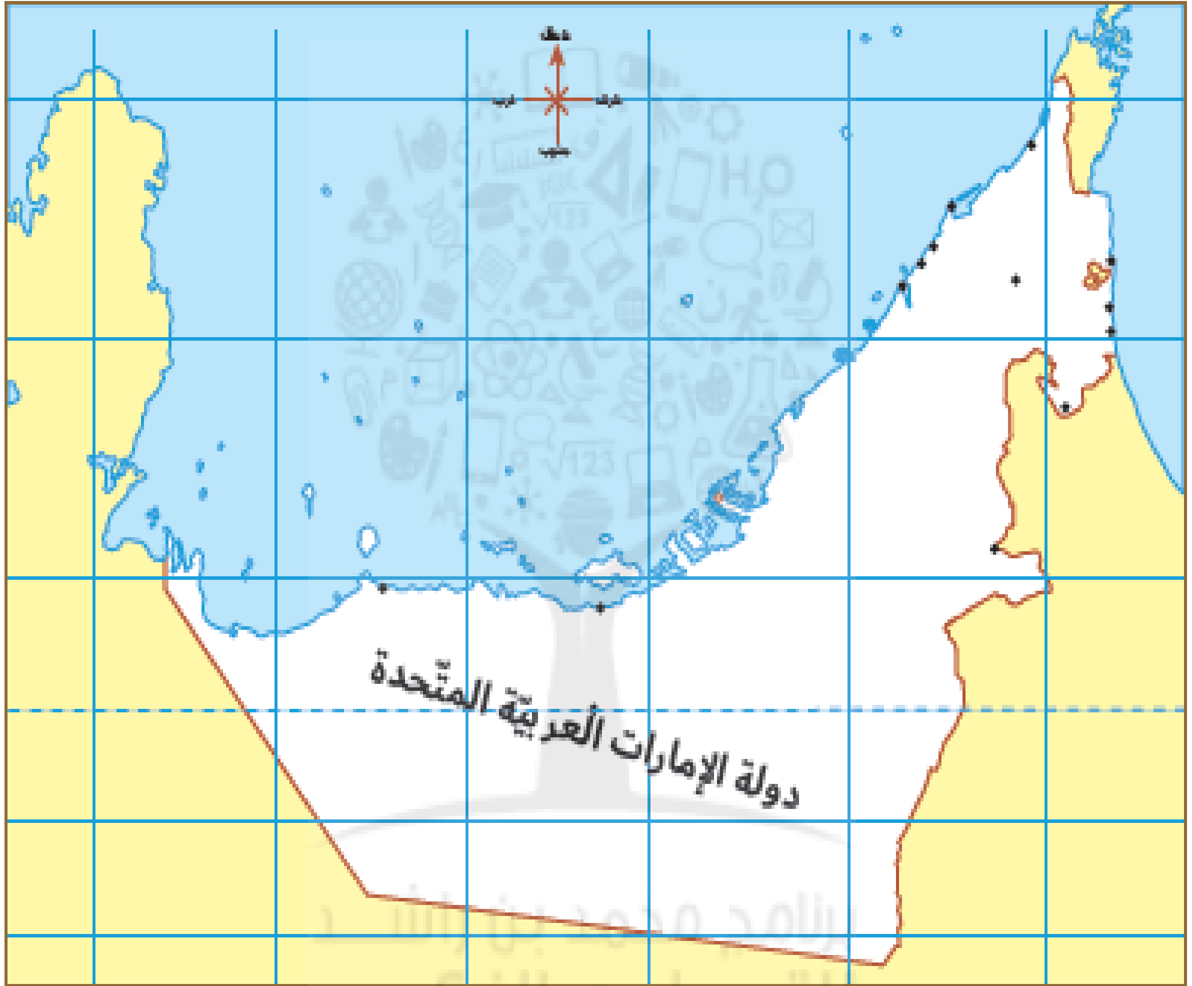
السياسة السلمية التي تتبعها الدولة في احترام حقوق الجار والحفاظ على مقدرات دولة الإمارات العربية المتحدة

جامعة الدول العربية هي عبارة عن منظمة سياسية تضم دول الوطن العربي تأسست عام 1945



تابع/التّطبيقاتُ

التّطبيقُ:



- أحددُ على خريطةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ السّياسيةِ موقعَ: جزرِ طنبَ الكبرى وطنبَ الصغرى وأبوموسى
- أستنتجُ أهميةَ موقعِ الجزرِ الثّلاثِ المحتلةِ، وأكتبُ عنهُ ملخّصًا لا يزيدُ عن سطرينِ.
